

BEMUTATKOZIK A NEFELEJCS ÓVODA

A Nefelejcs Óvoda (Nefelejcs u.54) zöldövezetben, a belvárostól kissé távolabbi, családi utcában található. Az óvoda épülete óvoda céljára épültek 1977-ben. Így megfelel az intézménytípussal szemben támasztott követelményeknek, 5 csoportszobával, hozzá tartozó mosdókkal és öltözőkkel, kiszolgáló helyiségekkel, fejlesztőszobánk lehetőséget teremt az egyéni fejlesztésekre, logopédiai és gyógypedagógiai ellátásokra is. A Nefelejcs Óvoda emeletes épület, mely szervezésileg több feladatot jelent a dolgozókra. 4 csoport, 2 mosdó és öltözők, az első emeleten találhatóak, a földszinten 1 csoport mosdóval és öltözővel és a kiszolgáló helyiségek helyezkednek el. Az elmúlt években megújultak a mosdók, felújításra került a vizes és villamos hálózat, és a külső nyílászárók cseréje valósult meg.

Udvarunkat az EU szabványnak megfelelően átalakítottuk, melynek során a gyermekek fejlődését segítő, biztonságos játszószerekkel szereltük fel, s a növényzet és gyepek is cserére, megújításra kerültek. A felújítás folyamatos, mind a játékok pótlása, szabványosítása, talajcseréje, ütéscsillapítás tekintetében. Az udvarok a nevelési feladatok megvalósításában fontos szerepet töltenek be, szervezett mozgás tevékenységek, tapasztalat és ismeretgyűjtési lehetőségek, ünnepek, sportesemények, közös programok szervezése, családi programok helyszíne, hagyományápolás, munka jellegű tevékenységek.

A Nefelejcs Tagóvoda 4 db jó gyakorlata is feltöltésre került az Educatio honlapjára. Témái „csend játék”, kozmikus világ, érzékelés fejlesztése, matematikai képességek fejlesztése.

2010-ben az intézmény előminősített referencia intézmény címet szerzett, mely alapján részt vett a TÁMOP-3.1.7 pályázaton, melynek keretében felkészült a referencia intézményi feladatokra. Referencia területe: reform pedagógia.

A Nefelejcs Óvoda 2012-ben „Zöld óvoda” címet szerzett és végzi ez irányú tevékenységeit.

Montessori alapelvek gyermekképe:

Montessori alapvető gondolata a gyermeki szabadság tiszteletben tartása. Szerinte a gyermekek legyenek boldog gyerekek, megértés és szeretet alakítsa személyiségüket.

Minden gyermek külön személyiség; önállóan gondolkodó, döntő, összefüggéseket meglátó, önellenőrző ember. Lelki szükségletei a szeretet, az érzelmi biztonság, a türelem, az elfogadás, a tisztelet. Fontos, hogy aktív, cselekvő, alkotó emberekké váljanak a gyermekek.

A gyermek mással nem helyettesíthető, egyedi és megismételhetetlen szociális lény.

Montessori eszközrendszere

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világ megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni” - Maria Montessori

Montessori eszközrendszere különösen alkalmas arra, hogy a gyermekek egyéni képességeit fejlessze, figyelembe véve fejlettségüket és érési ütemüket. A közvetlen tapasztalatszerzéstől, míg eljut a fogalmi gondolkodásig, hosszú idő telik el, ám az eszközök használatával a gyermek önállóan, játékos tevékenységgel teszi meg ezt az utat.

Montessori eszközeit nagyobb csoportokba sorolhatjuk:

- érzékelést fejlesztő eszközök
- praktikus élet eszközei
- matematikai képességeket fejlesztő eszközök
- anyanyelvi képességeket fejlesztő eszközök
- kozmikus világ megismerését segítő eszközök

A legnagyobb hangsúlyt az érzékelést fejlesztő eszközök kapják. Ezekkel játszva ismerkednek meg a gyerekek a tárgyak kiterjedésével, színekkel, hangokkal, szagokkal, ízekkel; elsajátítják a megfelelő megnevezéseket. A folyamatos érzékelés útján jutnak el az észlelésig.

A cilinderek, a színes hengerek, a kockatorony, a hasábsor, a piros rudak azok az eszközök, melyek használata során azonosságokat és különbözőségeket állapítanak meg. Sorokat alkotnak, ellentétpárokat, fogalmakat ismernek meg.

Az eszközök magukban rejtik az önellenőrzés lehetőségét. Ez lehetővé teszi, hogy a gyermek önállóan észrevegye a hibát és önállóan javítsa azt. Addig játszik az eszközzel, ameddig csak akar, így egyre nagyobb sikerélményben lesz része.

A praktikus élet eszközeinek használatával gyerekek felkészülnek a mindennapok részét képező feladatok elvégzésére. A víz és a különböző magok öntögetésével, válogatásával, méricskélésével fejlődik érzékelésük. Az eszközök megfogása,

mozgatása fejleszti finom motorikájukat, erősíti három ujjukat, mellyel a helyes ceruzafogást készítjük elő.

A keretek használatával (fűzős, kötős, gombolós, zipzáras) játékosan gyakorolják a feladat önálló elvégzését, mely segíti őket az öltözködésben.

A matematikai képességeket fejlesztő eszközök használatával a gyermekek rengeteg tapasztalatot gyűjtenek. Fejlesztik a matematikai gondolkodást és segítik a matematikai fogalmak kialakulását. Az eszközök mindennapos használatával gyakorolják a sorba rendezést, számlálást, a számok egymásra épülését, a kiegészítést. Megismerik a 0, a semmi fogalmát. Ismerkednek a számképekkel, tapintás útján érzékelik a számképek formáját. Megtanulják a számok vonalvezetését.

Megismerik a páros és a páratlan számok közti különbséget.

Megtapasztalják a síkmértani formák különbözőségeit, s tapintással érzékelik a mértani testek formáját. Figyelembe kell vennünk minden gyerek egyéni fejlődési tempóját. Fontos, hogy saját tapasztalással jussanak el a matematikai fogalmak kialakulásához.

Ezek az eszközök segítik a gyermekeket a világban való eligazodásban. Montessori szerint a képesség, a tudás annyit ér, amennyire használni tudják.

Az anyanyelvi fejlesztés során az óvónő minta a gyermek számára. Az óvónő feladata, hogy minél többet beszélgesse a gyermekekkel, hogy gazdagodjon szókincsük és fejlődjön beszédképességük. Az óvodások már érdeklődve nézegetik és figyelik a körülöttük lévő feliratokat, a nevük képét. Montessori szerint a kisgyermek számára a betű nem absztrakció, hanem látvány. A gyermekek által lerajzolt betűk egyre pontosabbak lesznek, ez örömforrás a számukra. Montessori nem írni akart megtanítani, hanem a kezet akarta alkalmassá tenni az írásra. Ezért alkalmazzuk a dörzspapírból kivágott betűket, ahol az ujjat végigvezetve érzékeli a gyermek a betű formáját. Minden óvodásnak névtáblája van, a nevének képével többfelé találkozik a csoportban. Mozgatható betűkkel egyénileg rakosgathatnak neveket, címeket, feliratokat. Játék közben, játszva szerzik meg azokat a képességeket, amelyek az íráshoz, olvasáshoz szükségesek.

A kozmikus nevelés során a cél, hogy a gyermekekkel megismertessük, megértessük és megszerettessük a körülöttük lévő világot. A feladat, hogy ne csak megfigyeljék, hanem tevékenységükkel megóvják a természetet. Ápolják a növényeket, kisállatokat, kiskertet. Helyszíni foglalkozásokkal, képgyűjteményekkel, kísérletekkel gyűjtenek tapasztalatokat.

Naptárrendezéssel érzékeljék az idő múlását. Ismerkednek a térképekkel, földgömbbel, bolygókkal, a kontinensek növény- és állatvilágával. Az emberek sokféleségének megismerése során megtanulják, hogy az embereknek azonos szükségleteik vannak. Montessori célja, hogy megtapasztalják a gyerekek, hogy a világmindenség egységes egész és mindannyian részei vagyunk.

Akik mindezt megvalósítják:

Pedagógusaink végzettsége:

- 1 fő mesterpedagógus minősítés
- 10 fő óvodapedagógusi diploma
- 3 fő szakvizsga
- 1 fő fejlesztőpedagógus
- 1 fő néptáncoktató
- 1 fő anyanyelvi fejlesztő
- 1 fő mentor pedagógus

